

# Stvaranje i rast zajednice za ljudska prava

Škole prilagođene ljudskim pravima (kao i zajednice) temelje se na:

<p>● <b>Učionice</b> gdje su :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pristupi proučavanja usmjereni su na učenika</li><li>● Nastavnici i učenici imaju autonomiju, slobodu kretanja i kreativnost u svojoj učionici</li><li>● Nastavnici promovišu demokratsko učešće u svojoj učionici kako bi osigurali da učenici kontrolišu svoje iskustvo učenja</li><li>● Podstiče se učešće svih učenika u dosegu do šire školske zajednice koja promovira ljudska prava</li><li>● Lekcije i zadaci prilagođeni svim studentima, uzimajući u obzir specifične potrebe i proživljena iskustva onih koji su marginalizovani ili imaju invaliditet</li><li>● Nastavnici pružaju „kutak za mirenje“ ili područje učionice odvojeno za učenike koji pristanu razgovarati / riješiti problem</li><li>● Nastavnici omogućavaju sastanke u učionici na kojima učenici (i nastavnici) mogu raspravljati i / ili rješavati pitanja i sporove u učionici koristeći vještine komunikacije i rješavanja problema</li><li>● Nastavnici promoviraju zajedničko donošenje odluka koje traže rješenja koja zadovoljavaju sve strane kada postoji problem. To znači prihvatiti zabrinutost obje strane kao valjanu, istovremeno istražujući temeljna pitanja kako bi se pronašla inovativna rješenja.</li></ul>	<p>● <b>Nastavni kurikulumi</b> u kojima :</p> <p>Jedinice i lekcije koje nastavnici predaju tiču se materijala o ljudskim pravima, kroz ljudska prava i za ljudska prava</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Standardi učenja ili ciljevi učenja usklađeni su s vrijednostima ljudskih prava</li><li>● Zadaci i projekti u kojima se studenti uključuju su participativni, suradnički i inkluzivni</li><li>● Korištene knjige, materijali, video zapisi, prezentacije ili čitanja uključuju različite rodove, etničke pripadnosti, jezike i perspektive. Sadržaj povezan s tim materijalima je precizan i transparentan i ne isključuje manjine ili grupe. Učenje je reprezentativno za uklanjanje pristranosti.</li><li>● Testovi, ocjene i druge metode korištene za ocjenjivanje učenja učenika su poštene i transparentne; jednake ocjene daju se za jednaka znanja i vještine</li></ul>
<p>● <b>Administracija</b> u kojoj su :</p> <p>Školske politike i kodeksi ponašanja podržavaju podijeljenu odgovornost učenika i osoblja za promicanje jednakosti, poštovanja i mirnog rješavanja sukoba, kao i škole bez diskriminacije, nasilja, zlostavljanja i tjelesnog kažnjavanja</p>	<p>● <b>Školsko okruženje</b> u kojem se :</p> <p>Školske vrijednosti i kultura promoviraju jednakost i nediskriminaciju, poštovanje, mir, pravičnost, odgovornost, društvenu odgovornost, učešće i uključivanje</p>

# Stvaranje i rast zajednice za ljudska prava

Škole prilagođene ljudskim pravima (kao i zajednice) temelje se na:

<ul style="list-style-type: none"><li>● Upravljačke strukture i procesi ističu uključivanje i učešće svih dionika (uključujući roditelje, učenike i školsko osoblje), kao i demokratsko i transparentno donošenje odluka</li><li>● Rukovodstvo i upravljanje školskim praksama ističu poštovanje pravila i propisa koji odražavaju vrijednosti i principe ljudskih prava i koji su zajednički dogovoreni i usvojeni</li><li>● Obuka nastavnika i podrška pružaju se nastavnicima da u svoj rad ugrade vrijednosti i principe ljudskih prava.</li><li>● Školsko samoprocjenjivanje je u toku, što dovodi do kontinuiranog poboljšanja okruženja za učenje ljudskih prava</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Okruženje je fizički, mentalno i emocionalno sigurno</li><li>● Okruženje je fizički, mentalno i emocionalno zdravo</li><li>● Promoviraju se pozitivni odnosi između učenika, nastavnika, uprave i roditelja</li><li>● Promovira se sloboda misli i savjesti</li><li>● Svi su dobrodošli</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------